

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Основная программа профессионального обучения
по должности служащих
24236 «Младший воспитатель», 3 квалификация**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 320 часов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-Приказом Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" в действующей редакции.

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. N 59784

-Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778);

-Письмом Минобрнауки России от 05.12.2017 № 06-1793 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»).

Уставом АНО ДПО САСЗ.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по Основной программе профессионального обучения по должности служащих 24236 «Младший воспитатель», 3 квалификация, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается Свидетельство о должности служащего 24236 «Младший воспитатель», 3 квалификация.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по основным программам профессионального обучения проводится в форме квалификационного экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Квалификационный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении основных программ профессионального обучения, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения квалификационного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Квалификационный экзамен проводится АНО ДПО САСЗ, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений

Формы проведения квалификационного экзамена устанавливаются АНО ДПО САСЗ.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по основной программе профессионального обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим Основную программу профессионального обучения по должности служащих 24236 «Младший воспитатель», 3 квалификация, и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: свидетельство о должности служащего 24236 «Младший воспитатель», 3 квалификация

2.9. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.10. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения основной программы профессионального обучения.

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351., с изменениями и дополнениями от: 25 марта 2015 г.

Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).

Перечень профессиональных компетенций качественного изменения и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. – способен участвовать в планировании мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2.- способен участвовать в проведении режимных моментов в соответствии с возрастом, мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка;

ПК 1.3.- способен оказывать помощь воспитателю в проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 1.4.- способен осуществлять наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка и своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 1.5.- способен оказывать помощь воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы;

ПК 2.1. - способен участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. - способен участвовать в организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. - способен организовывать совместно с воспитателем посильный труд и самообслуживание детей;

ПК 2.4. способен организовывать общение детей.

В результате освоения программы Основной программы профессионального обучения по должности служащих 24236 «Младший воспитатель», 3 квалификация, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

знать:

основы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами

основы осуществления педагогического контроля, оценки процесса и результаты обучения дошкольников.

основы осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

основы осуществления наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка

основы создания безопасной предметно-развивающей среды группы

основы участия в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня;

основы участия в организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

основы организации посильного труда и самообслуживания.

основы подготовки проведения занятий с детьми дошкольного возраста

уметь:

осуществлять организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

создавать в группе предметно-развивающую среду.

организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективно

осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

оказывать помощь воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды

группы;

осуществлять планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
организовывать и проводить различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

владеть:

- технологиями осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей

- технологиями ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

технологиями оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

технологиями использования информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной

технологиями оказания помощи воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы;

технологиями планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня;

технологиями организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

технологиями организации различных видов деятельности и общения детей

технологиями взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Итоговая аттестация включает в себя квалификационный экзамен. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Квалификационный экзамен	Процедура проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований	10ч

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Квалификационный экзамен

1.	ПК 1.1.	+
2.	ПК 1.2	+
3.	ПК 1.3	+
4.	ПК 1.4	+
5.	ПК 1.5.	+
6.	ПК 2.1	+
7.	ПК 2.2	+
8.	ПК 2.3.	+
9.	ПК 2.4.	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.
4.	Умение связать теорию с практикой.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

		достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам, проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований, включенной в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований в рамках квалификационного экзамена.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к практической квалификационной работе, проверке теоретических знаний в пределах квалификационных требований в рамках квалификационного экзамена:

Социально-психологическая адаптация детей в условиях дошкольной образовательной организации

Психологические особенности детей раннего возраста, дошкольного возраста.

Модель организации работы сотрудников дошкольной организации в период адаптации вновь поступающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду.

Функционал действий младшего воспитателя по организации деятельности детей в период адаптации к детскому саду

Основные особенности нормально текущего периода адаптации

Организация педагогического процесса в период адаптации (для младших воспитателей).

Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период. Адаптационные игры с детьми.

Общий план строения и закономерности развития организма ребенка.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Основные этапы развития ребенка. Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза. Возрастная периодизация.

Основные закономерности роста и развития организма ребенка. Особенности строения и функционирования организма в различные возрастные периоды. Сензитивные и критические периоды развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях

Теоретические основы дошкольной педагогики и педагогики раннего возраста.

Педагогический процесс в детском саду.

Основы методик воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.

Основы правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенция о правах ребенка;

Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации.

Анализ актуальной нормативно-правовой базы дошкольного образования, правового регулирования и ресурсного обеспечения муниципальной системы дошкольного образования.

Примерный перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, локальных актов образовательных организаций, регламентирующих введение и реализацию актуализированных ФГОС дошкольного образования

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373

Правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации.

Система актуальных Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Теоретические, психологические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Сущность, цель, задачи, и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Значение игры в развитии личности ребенка Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.

Классификации детских игр.

Теория и методика организации и проведения творческих игр

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Сотрудничество ребенка с взрослым и сверстником в познавательной деятельности.

Основные положения концепции коммуникативной деятельности

Структурные компоненты коммуникативной деятельности

Развитие форм общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет

Виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей

Демонстрационный вариант теста

Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

физиологией

гистологией

анатомией

морфологией

Наименьшей структурной и функциональной единицей организма человека является:

клетка

орган

ткань

система органов

Индивидуальное развитие организма называют

онтогенезом

филогенезом

антропогенезом

системогенезом

Исторически сложившаяся совокупность клеток и внеклеточного вещества, обладающих общностью происхождения, строения и функции

ткань

клетка

эмбрион

система органов

Деформация продольного и поперечного сводов стопы это

плоскостопие

сколиоз

кифоз

лордоз

Формирование свода стопы заканчивается

в подростковом возрасте

когда ребенок начинает ходить
к моменту рождения
к 3 — 5 годам

Процесс окостенения скелета протекает в период:

до 20 лет
до рождения
весь период развития организма
до 7 лет

Зубной возраст используют для определения

биологического возраста
соматоскопических показателей
календарного возраста
соматометрических показателей

Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в ...

носоглотку
гортань
bronхи
трахею

Важно, чтобы ребенок дышал носом.

все ответы верны

потому что воздух, проходя через носоглотку увлажняется
потому что воздух, проходя через носоглотку согревается
потому что воздух, проходя через носоглотку очищается

Первый вдох новорожденного вызван:

накоплением в организме CO₂

накоплением в организме мочевины
прекращением нервных влияний материнского организма
болевыми ощущениями

Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что

все ответы верны

частота дыхательных движений больше чем у взрослого
кислородная емкость крови больше чем у взрослого
обменные процессы в клетках выше чем у взрослого

Переваривание белков начинается...

в желудке

в тонком кишечнике
в ротовой полости
в слепой кишке

Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит...

в тонком кишечнике

в желудке

в ротовой полости
в слепой кишке

Слюна новорожденного и грудного ребенка выполняет функцию:
герметизатора
смачивания пищи
расщепления веществ
расщепления полисахаридов

В основном обмене у детей в значительной степени преобладают:
процессы ассимиляции
процессы диссимиляции
процессы синтеза
процессы гликолиза

Процессы ассимиляции протекают..
в клетках тела на эндоплазматической сети
в клетках тела на митохондриях
в клетках тела в аппарате Гольджи
в клетках тела в ядре

Основной обмен..
обмен белков
обмен углеводов
обмен жиров
обмен витаминов и минеральных веществ

К железам смешанной секреции относится..
поджелудочная железа
гипофиз
щитовидная железа
надпочечники

Основным структурным и функциональным элементом почки:
нефрон
нейрон
миоцит
эритроцит

Период второго детства у мальчиков длится
с 8 до 12 лет
с 4 до 7 лет
с 13 до 14 лет
с 15 до 16 лет

Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше
у детей
у стариков
у подростков
в зрелом возрасте

Соматотропный гормон вырабатывается клетками..

гипофиза

поджелудочной железы

щитовидной железы

надпочечников

К железам смешанной секреции относится..

поджелудочная железа

гипофиз

щитовидная железа

надпочечники

Рост каких желез происходит до 30 лет

надпочечники

эпифиз

гипофиз

щитовидная железа

Гормон щитовидной железы

тироксин

адреналин

кортизон

тестостерон

Большой круг кровообращения начинается в ...

левом желудочке

левом предсердии

правом предсердии

правом желудочке

Малый круг кровообращения заканчивается в ...

левом предсердии

правом предсердии

левом желудочке

правом желудочке

Сосуды, несущие кровь к сердцу

вены

артериолы

капилляры

артерии

Систолическим давлением является:

наибольшее давление при систоле желудочков

наименьшее давление при диастоле предсердий

наименьшее давление при систоле предсердий

наибольшее давление при диастоле желудочков

Сосуды, несущие кровь от сердца

артерии
артериолы
вены
капилляры

Клетки крови, способные к фагоцитозу:

лейкоциты
тромбоциты
эритроциты
мегакариоциты

Сколько групп крови различают у человека.

4
2
8
6

Клетки, участвующие в свертывании крови

тромбоциты
лейкоциты
эритроциты
мегакариоциты

В дыхательной функции крови принимают участие

эритроциты
лейкоциты
тромбоциты
лимфоциты

Количество крови у детей подвержено широким колебаниям в зависимости:

от возраста и массы ребенка

от массы тела ребенка
от длины тела ребенка
от размеров кровеносных органов

Парасимпатическая нервная система:

увеличивает секрецию пищеварительных соков

увеличивает частоту сердечных сокращений
усиливает расщепление гликогена в печени
увеличивает артериальное давление

Нервная регуляция осуществляется с помощью

электрических импульсов
механических раздражителей
гормонов
ферментов

Рефлекторная дуга – это

путь, по которому нервное возбуждение улавливается и передается рабочему органу
ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой
передача возбуждения с двигательного нейрона на чувствительный
нервы и их сплетения

Ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой это

рефлекс

чувствительность

импульс

рефлекторная дуга

Структурной единицей нервной системы является

нейрон

аксон

дендрит

нейроглия

Метаталамус представлен:

медиальным и латеральным коленчатыми телами

эпифизом и поводками

гипофизом, серым бугром, воронкой;

сосцевидными телами

Корковый конец зрительного анализатора представлен:

клетками коры затылочной доли возле шпорной борозды

клетками коры лобной доли возле центральной борозды

клетками коры височной доли возле латеральной борозды

клетками коры лобной доли

Правое полушарие головного мозга человека в основном специализируется на:

распознавании зрительных и музыкальных образов

речевой деятельности

устном счете и логическом мышлении

двигательной функции

К центральной нервной системе относится

головной и спинной мозг

нервные узлы

нервы и их сплетения

сплетения вокруг органов

Наибольшая острота слуха свойственна детям

14 — 19 лет

5 — 6 лет

7 — 8 лет

12 — 13 лет

Верхняя граница слуха у детей достигает

22 тыс. Гц

18 тыс. Гц

16 тыс. Гц

12 тыс. Гц

Цветовое зрение обеспечивают

колбочки

волосковые клетки

палочки и колбочки

палочки

Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в

улитке внутреннего уха
барабанной перепонке
наружном ухе
среднем ухе

Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора рецепторный
подростковый
проводниковый
корковый

Безусловные рефлексы
можно рассматривать как видовые
характерны для всех представителей вида
постоянны в течение жизни особи
приобретаются отдельной особью в течение жизни

Реакция пассивно-оборонительного поведения
рефлекс отдергивания
наступательный рефлекс
акт чихания
агрессивный рефлекс

Динамический стереотип – это
интегральная система привычных условнорефлекторных ответов, соответствующая
сигнальной, порядковой временной характеристике стимульного ряда
готовность к определённому поведению
нейрофизиологическая основа мотивационного возбуждения
акцептор результата действия

Вторая сигнальная система имеется:

только у человека

у всех животных и человека

только у позвоночных животных

только у насекомых

Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

от 1 до 3 лет

от 1,5 до 2 лет

от 4 до 5 лет

от 6 до 7 лет

Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

среднего мозга

продолговатого мозга

спинного мозга

промежуточного мозга

При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается
длительный период адаптации к учебной деятельности
высокая умственная активность

низкая утомляемость

высокая утомляемость

Готовность ребенка к обучению в школе определяют по уровню психического и физического развития, координационным способностям

только по уровню физического развития

только по уровню психического развития

только по координационным способностям

Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами сильными неуравновешенными

сильными уравновешенными инертными

слабыми

сильными уравновешенными подвижными

Переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и самим себе, называются:

эмоциями

обучением

памятью

развитием

Под акселерацией понимают

ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

всестороннее развитие

средний уровень развития

замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья

второй

четвертой

первой

пятой

“Физиологическая буря” в процессе адаптации минимально длится

1) 1-2 месяца;

2) 1-2 недели;

3) 2-3 дня;

4) 2-3 недели;+

5) 3-4 недели.

В коррекции соматического и психосоматического аспектов процесса адаптации выделяются следующие направления

1) адаптация к коллективу;

3) профилактика переутомления;+

4) стабилизация эмоционального состояния, снижение тревожности;+

В отношении ребенка адаптация – это

1) анализ соответствия (несоответствия) социального формирования ребенка его возрасту;+

2) приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения;

3) приспособление к социальной среде за счёт использования патологических форм поведения;

- 4) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;
- 5) степень его социального развития и воспитания, уровня его соответствия или расхождения преобладающему количеству ровесников.+

В процессе адаптации ребенка М.М. Безруких выделяла

- 1) 2 этапа;
- 2) 3 этапа;+
- 3) 4 этапа;
- 5) 6 этапов.

Возможными реакциями организма ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению являются

- 1) высокая утомляемость;
- 2) нарушенный сон;+
- 3) понижение иммунитета;+
- 4) регрессия психологических умений;+
- 5) снижение познавательного интереса.+

Для этапа неустойчивой адаптации характерно

- 1) активация коркового слоя надпочечников под влиянием гормонов, выделяемых надпочечниками;+
- 2) бурная реакция и значительное напряжение практически всех систем организма;
- 3) повышение тревоги;
- 4) повышенная деятельность гипоталамуса и симпатической нервной системы;+
- 5) усиление всех обменных процессов в организме.+

Когнитивный уровень адаптации к условиям образовательной среды включает в себя

- 1) взаимоотношения с другими людьми;
- 2) осмысление своей социальной принадлежности;+
- 3) переживание состояния равновесия или тревоги;
- 5) эмоциональное самочувствие.

Критериями успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению являются

- 1) отсутствие проблем со здоровьем;
- 2) умение ориентироваться в новых ситуациях;
- 3) усвоение норм поведения;+
- 4) успешность социальных контактов;+
- 5) эмоциональное благополучие.+

Медицинское сопровождение соматически ослабленного ребенка в процессе адаптации к дошкольному учреждению включает в себя

- 1) закаливающие мероприятия;+
- 2) коррекцию невротических проявлений;
- 3) лечебную физкультуру;
- 4) поддерживающую физиотерапию;+
- 5) строгое соблюдение режима проветривания.+

Наиболее остро проблема психологической дезадаптации стоит

- 1) в дошкольном возрасте;
- 2) в младшем школьном возрасте;
- 3) в подростковом возрасте;+

- 4) в раннем возрасте;
- 5) в раннем юношеском возрасте.

Переадаптация – это

- 1) восстановление утраченной или временно ослабленной нормальной приспособленности к внешним условиям существования;
- 2) вторичная адаптация к исходным условиям;
- 3) повторное приспособление к условиям ранее осуществляемой деятельности после адаптации к другой деятельности;
- 4) **процесс перестройки личности при изменениях коренным образом условий и содержания её жизни и деятельности;**+
- 5) частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды.

Поведенческий уровень адаптации к условиям образовательной среды включает в себя

- 1) **взаимоотношения с другими людьми;**+
- 2) переживание состояния равновесия или тревоги;
- 3) уровень развития самосознания;
- 4) **характер поведения ребенка;**+
- 5) эмоциональное самочувствие.

При адаптации соматически ослабленного ребенка к дошкольному учреждению выделяют

- 1) **медицинское сопровождение;**+
- 2) **педагогическое сопровождение;**+
- 3) **психологическое сопровождение;**+
- 4) **социальное сопровождение;**+
- 5) специальное сопровождение.

Психологическая адаптация – это

- 1) **многоуровневое и разноплановое явление, затрагивающее и индивидуальные особенности человека (его психику), и все стороны его бытия (социальную среду непосредственной его жизнедеятельности), и различные виды деятельности (прежде всего профессиональную), в которые он непосредственно включён;**+
- 2) невозможность ребенка обучаться соответственно природным способностям и адекватно взаимодействовать с окружением в условиях, предъявляемых той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует;
- 3) процесс перестройки личности при изменениях коренным образом условий и содержания её жизни и деятельности;
- 4) **процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций;**+
- 5) процесс, который сложился во время усвоения новых социальных и экономических норм и принципов, которыми располагает общество.

Психосоматическими маркерами дезадаптации ребенка к дошкольному учреждению, при исключении объективной патологии, являются

- 1) **затрудненное дыхание;**+
- 2) **озноб;**
- 3) **повышение температуры;**+

4) рвота;+

5) сыпь на коже.+

Условиями успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению являются

1) благоприятный микроклимат;+

2) достаточный уровень речевого развития;

3) отсутствие проблем со здоровьем;+

4) психологическая готовность родителей;+

5) соблюдение единой системы воспитания в семье и в детском саду.+

Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!

б) от рождения до кризиса прямохождения

в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»

г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

а) от 1 года до 2 лет;

б) от 1,5 года до 3 лет;

в) от 1 года до 3 лет.

Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

а) прямохождение;

б) речь;

в) игра;

г) предметная деятельность;

д) учебная деятельность.

Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

а) способов передвижения;

б) предметных действий;

в) речи;

г) продуктивных видов деятельности.

Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого;

б) используемое орудие;

в) собственное действие.

Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;

б) процесс развития психологической науки;

в) особенности индивидуального развития людей;

г) особенности развития педагогических навыков и умений.

Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

а) ход развития;

б) цикл развития;

в) хронологический период;

г) период жизни.

Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;**
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;**
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;**
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.**

Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;**
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;**
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:

- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;**
- б) созревание и старение;
- в) созревание;
- г) старение.

Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;**

- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

16. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;**
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;**
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;**
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:

- а) применяемые технологии обучения;
- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;**
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;**
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;**
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «об образовании в российской федерации»:

- дошкольная образовательная организация;**
- профессиональная образовательная организация;**
- образовательная организация профессионального обучения;
- образовательная организация высшего образования;**

осуществляющая обучение научная организация;
осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
все вышеперечисленные

Устав образовательной организации утверждается:

учредителем;

учредителем после принятия его образовательной организацией;
учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

Локальные акты образовательной организации являются:

приложением к ее уставу;

составной частью ее устава;

самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;
самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

Образовательная организация несет ответственность за:

невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,
жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
все вышеперечисленное.

Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
органами государственной власти субъектов российской федерации
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Содержание образования определяют:

примерные образовательные программы.

образовательные программы

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)

Федеральные Государственные Требования (ФГТ)

образовательные стандарты

Образовательные программы разрабатываются:

Правительством российской федерации
Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Органами государственной власти субъектов российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Образовательные программы утверждаются:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

Конвенции о правах ребенка.

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

а) Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

право на получение образования определенного уровня бесплатно;

право на защиту от дискриминации;

права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;

все вышеперечисленное.

У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

выдачи лицензии

регистрации

государственной аккредитации

уплаты налогов

Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности, - это ?

Устав образовательной организации +

ООП образовательной организации

Программа инновационной деятельности

Отметьте правильный ответ

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является

учение

ролевая игра

самоутверждение

предметно - манипулятивная деятельность

Отметьте правильный ответ

Одним из компонентов психологической готовности ребенка к школе является ...
готовность

мотивационная

позиционная

школьная

ситуационная

Отметьте правильный ответ

Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является

Д.Б. Эльконин

А.Н. Леонтьев

Л.И. Божович

Л.С. Выготский

Отметьте правильный ответ

Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

ребенок - учитель

ребенок — сверстники

ребенок - ближайшее окружение

ребенок - родители

Отметьте правильный ответ

Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.

структурой

проявлением

динамикой

процедурой

Отметьте правильный ответ

Ярко выраженный произвольный характер память приобретает....

в младшем школьном возрасте

в старшем школьном возрасте

в дошкольном возрасте

в подростковом возрасте

Отметьте правильный ответ

Признаки кризиса 7 лет:

негативизм и строптивость

обесценивание и упрямство

потеря непосредственности и манерничание

аффективные реакции и проявления самостоятельности

Отметьте правильный ответ

Особенность общения, которую можно отнести к младшему школьному возрасту

выделяется деловое общение со взрослым

общение со сверстниками становится ведущим видом общения

общение развивается в ситуации игры

появляется интимно-личностное общение.

Отметьте правильный ответ

Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

младшем школьном

подростковом

дошкольном

раннем юношеском

Отметьте правильный ответ

Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ...:

одобрение родителей и учителя

прочные знания

высокие оценки

материальное вознаграждение

Отметьте правильный ответ

К основным характеристикам памяти в младшем школьном возрасте не относится.....

снижение объема памяти

избирательный характер

пластичность

произвольный характер

Отметьте правильный ответ

Стиль общения, который изначально лишает ребенка самостоятельности в физическом, психическом и социальном развитии

гиперопекающий стиль

авторитарный стиль

отчужденный стиль

авторитарный стиль

Отметьте правильный ответ

Стиль общения, подразумевающий жесткое руководство, подавление инициативы и принуждения

авторитарный стиль

гиперопекающий стиль

отчужденный стиль

авторитарный стиль

Отметьте правильный ответ

Стиль общения, который подразумевает глубокое безразличие взрослых к личности ребенка

отчужденный стиль

гиперопекающий стиль

авторитарный стиль

демократический стиль

Отметьте правильный ответ

Стиль общения, обеспечивающий ребенку активную позицию, когда учитель стремится поставить учеников в отношения сотрудничества при решении учебных задач

демократический стиль

гиперопекающий стиль

авторитарный стиль

отчужденный стиль

Отметьте правильный ответ

Расцвет вербальной памяти приходится на

7-8 лет

подростковый возраст

весь младший школьный возраст

11-12 лет

Отметьте правильный ответ

Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

интеллектуальному

личностному

эмоционально-волевому

коммуникативному

Отметьте правильный ответ

Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

личностная

школьная

позиционная

ситуационная

Отметьте правильный ответ

Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

1.	Эмоционально-волевой	настойчивость
2.	Личностный	дифференцированная самооценка
3.	Коммуникативный	умение общаться
1.	Интеллектуальный	произвольное запоминание

Отметьте правильный ответ

Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

учебная деятельность

общение со сверстниками

учебно-профессиональная деятельность
эмоциональное общение

Отметьте правильный ответ

Память приобретает ярко выраженный познавательный характер в

младшем школьном возрасте

подростковом возрасте

дошкольном возрасте

юности

Отметьте правильный ответ

В младшем школьном возрасте система «ребенок — _____» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям.

Ответ: **учитель**

Отметьте правильный ответ

Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

коммуникативному

личностному

эмоционально-волевому

интеллектуальному

Отметьте правильный ответ

Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

тест Керна-Иерасека

тест Бине-Симона

методику «Дом-дерево-человек»

тест на критичность

Отметьте правильный ответ

Мотивационная готовность к школе предполагает:
сформированность внутренней позиции школьника и адекватных познавательных и социальных мотивов учения

умение обслуживать себя

умение читать, писать и считать

развитые коммуникативные навыки общения со сверстниками

Отметьте правильный ответ

Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет

учение

трудовая деятельность

интимно-личностное общение

игра

Отметьте правильный ответ

_____ - вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта

Ответ: **Игра**

Отметьте правильный ответ

Под влиянием учебной деятельности в познавательной сфере

идет формирование теоретического мышления

память приобретает произвольный характер

внимательность усиливается

повышается словарный запас

Отметьте правильный ответ

_____ - вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

Ответ: **Учение**

Отметьте правильный ответ

Знаменитый педагог _____ писал: «Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре»

А.С. Макаренко

В.А. Сухомлинский

К.Д. Ушинский

Я.А. Коменский

Отметьте правильный ответ

Восприятие сверстников в младшем школьном возрасте в большей степени зависит от.....

установок учителя

мнения сверстников

мнения старших школьников

суждения родителей

Отметьте правильный ответ

Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

самостоятельность в умственной деятельности

– ***произвольность поведения***

желание быть школьником

умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения
МОТИВОВ

Отметьте правильный ответ

В младшем школьном возрасте доминирует ... мышление

наглядно-действенное

предметно-манипулятивное

словесно-логическое

наглядно-образное

Отметьте правильный ответ

Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

предпосылок теоретического мышления

навыков общения

речи, образных форм отражения действительности

мировоззрения

Отметьте правильный ответ

В младшем школьном возрасте в интеллектуальном процессе выделяются и обособляются две относительно независимые фазы

подготовительная и исполнительная

переходная и основная

первичная и вторичная

ассимиляция и аккомодация.

Отметьте правильный ответ

Основным новообразованием младшего школьного возраста является

произвольность, внутренний план действия, рефлексия

иерархия мотивов

возникновение первичных представлений о себе

«комплекс взрослости»

Отметьте правильный ответ

Д. Б. Эльконин выделяет несколько специфических особенностей письменной речи по сравнению с устной:

большая произвольность

умение придать мысли синтаксически развитую форму

большая оригинальность

наглядность выражения

Отметьте правильный ответ

Переходная ступень от внешней речи к внутренней – это _____ речь.

Ответ: **эгоцентрическая**

Отметьте правильный ответ

Новообразования речевого развития младшего школьника:

смысловая наполненность слов

расширение словаря

использование неологизмов

формирование собственного языка

Отметьте правильный ответ

Логически развернутая мотивировка ответа на вопрос у младших школьников чаще встречается в _____ речи.

Ответ: **письменной**

Отметьте правильный ответ

Для младшего школьника характерно формирование

самоуважения

половой идентичности

эго-идентичности

позитивного отношения к миру

Отметьте правильный ответ

Среди основных характеристик памяти в младшем школьном возрасте ...

избирательный характер

пластичность

снижение объема памяти

отсутствие долговременной памяти

Отметьте правильный ответ

В младшем школьном возрасте активно формируется _____ внимание.

произвольное

продуктивное

репродуктивное

непроизвольное

Отметьте правильный ответ

Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

15 минут

45 минут

5 минут

10 минут

Отметьте правильный ответ

Детское внимание, подчеркивал _____, направляется и руководствуется почти всецело интересом, и поэтому естественной причиной рассеянности ребенка всегда является несовпадение двух линий в педагогическом деле: собственно интереса и тех занятий, которые предлагает учитель как обязательные.

Л. С. Выготский

Д.Б. Эльконин

А.Н. Леонтьев

Л.И. Божович

Отметьте правильный ответ

В младшем школьном возрасте преобладают мотивы

социальные

познавательные

нравственные

мотивы достижения

Отметьте правильный ответ

Основная форма организации учебной работы младших школьников – _____.

Ответ: **урок**

Отметьте правильный ответ

Одним из основных новообразований кризиса 7 лет является ...

потребность в общественно-оцениваемой деятельности;

наглядно-действенное мышление;

рефлексия;

критичность.

Отметьте правильный ответ

Понятие «школьная _____» используется для описания различных трудностей, возникающих у детей школьного возраста в связи с обучением в школе. С ним

связаны отклонения в учебной деятельности, затруднения в учебе, конфликты с одноклассниками, нарушения поведения и т.д.

Ответ: **дезадаптация**

Отметьте правильный ответ

У детей в младшем школьном возрасте появляются суждения о собственной социальной значимости – _____, которая складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат.

Ответ: **самооценка**

Отметьте правильный ответ

Психическое развитие учащегося совершается ...

скачкообразно

плановмерно

последовательно

по спирали

Отметьте правильный ответ

Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:

младший школьный

дошкольный

подростковый

ранний юношеский

Отметьте правильный ответ

Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

эмоционально-волевому

интеллектуальному

коммуникативному

личностному

Отметьте правильный ответ

Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе

личностному

коммуникативному

интеллектуальному

эмоционально-волевому

Отметьте правильный ответ

Самооценка младшего школьника включает следующие разновидности:

ретроспективная

завышенная

перспективная

притязательная

Отметьте правильный ответ

К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста не относят

преодоление эгоцентрической позиции

рефлексию
овладение нравственными нормами
возникновение учебного мотива

Отметьте правильный ответ

Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

7 лет
1 года
3 лет
11-13 лет

Отметьте правильный ответ

Новообразованием младшего школьного возраста является:

гордость за достижения
внутренний план действий
чувство взрослости
активность

Отметьте правильный ответ

_____ заключается в саморегуляции поведения младшего школьника в соответствии с требованиями взрослых.

Ответ: **Произвольность**

Отметьте правильный ответ

К характерным особенностям личности младшего школьника не относится:

стремление к индивидуальности
доверчивость, исполнительность
повышенная восприимчивость
повышенная реактивность
подражательность

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к квалификационному экзамену слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам Основной программы профессионального обучения по должности служащих 24236 «Младший воспитатель», 3 квалификация

7.1. Основная литература:

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109988.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80587.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97119> система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106521.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97729.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей